

**1915 : vivre la guerre**

**Compétences travaillées :**

- ▶▶ Analyser et comprendre un document.
- ▶▶ Raisonner, justifier une démarche et des choix.

🔗 **La guerre en 1915 : recherche les informations dans les trois parties de la rubrique « la guerre en 1915 ».**

1. Comment s'appelle la nouvelle phase de la guerre qui commence en 1915 ?

.....

.....

2. À quelle menace est soumise la ville de Nancy ?

.....

.....

3. Quelle est la durée de la bataille de Bois-le-Prêtre ?

.....

.....

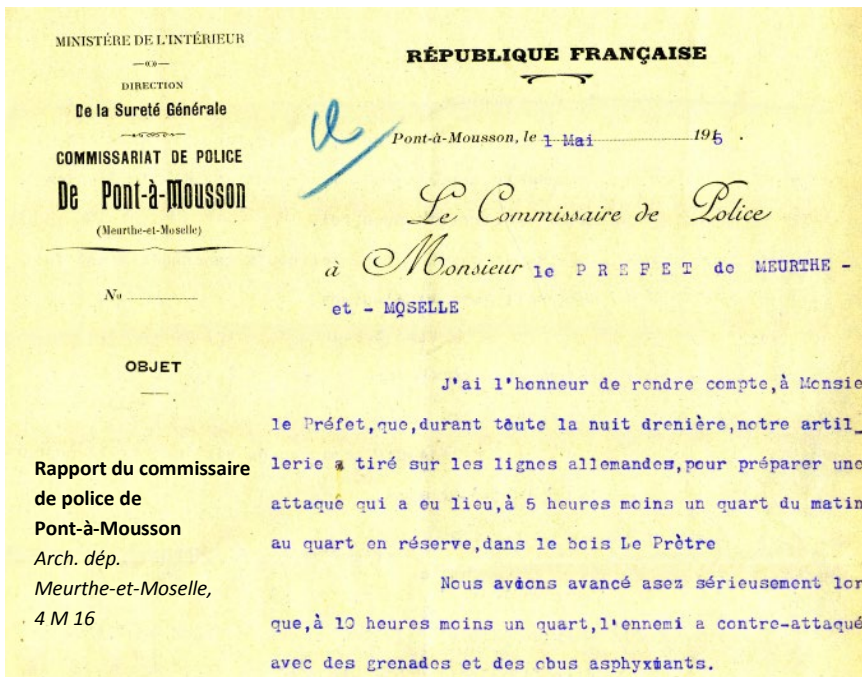
4. Pourquoi cette bataille est-elle représentative de la nouvelle phase de la guerre commencée en 1915 ?

.....

.....

5. À l'aide du texte de l'exposition et du document présenté, relève les mots

correspondant aux armes utilisées lors de la bataille de Bois-le-Prêtre et indique quelle arme nouvelle est utilisée.



**VIVRE LA GUERRE**



**1915 Vivre la guerre**

**CONSEIL D'HISTORIEN**

Reporte-toi au lexique ci-dessous pour comprendre les mots compliqués.

**Plan Schlieffen** : stratégie allemande préconisant l'invasion de la Belgique et la prise à revers de l'armée française.

**Plan XVII** : stratégie française préconisant une offensive des troupes en Lorraine et en Alsace avec juste ce qu'il faut de troupes pour couvrir la frontière avec la Belgique.

**Course à la mer** : dernière phase de combats de la guerre de mouvement au cours de laquelle chaque adversaire essaye de prendre à revers l'autre par des mouvements qui remontent progressivement vers la Mer du Nord.

**Taube** : avion militaire allemand

Armes déjà utilisées	Arme nouvelle

6. Dans les territoires occupés par les Allemands, quelles sont les violences et les difficultés subies par les populations civiles ?

Violences subies pendant l'occupation	Difficultés de vie quotidienne

**La guerre en 1915 : recherche les informations dans les quatre parties de la rubrique « le soldat, entre vie et survie ».**

1. À quelles difficultés sont soumis les soldats dans les tranchées ?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Par quels moyens les soldats essaient-ils d'oublier la guerre ?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Quelle mesure en faveur des soldats est rétablie en 1915 ?

.....  
 .....

4. Combien de soldats meurthe-et-mosellans ont été faits prisonniers pendant la Première Guerre mondiale ?

.....  
 .....

5. Complète le tableau ci-dessous sur les difficultés des prisonniers et leur réquisition par les Allemands.

Difficultés subies par les prisonniers	Comment les prisonniers sont-ils employés ?



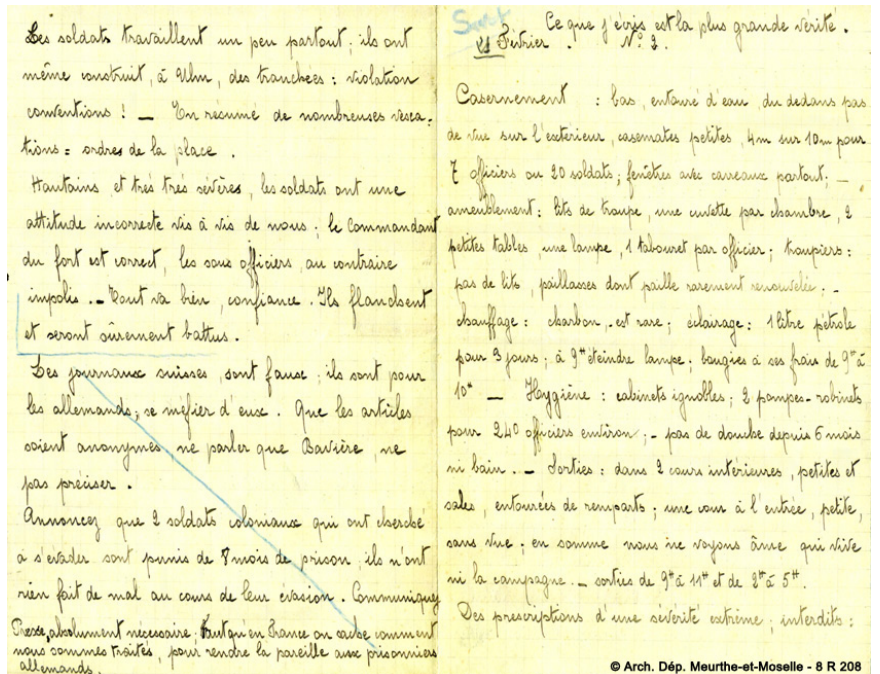
**CONSEIL D'HISTORIEN**  
 1915 Vivre la Guerre

*Reporte-toi au lexique ci-dessous pour comprendre les mots compliqués.*

**Guerre totale** : expression utilisée pour désigner une guerre dans laquelle toutes les ressources (humaines, psychologiques et économiques) d'un pays sont mobilisées pour la victoire.

**Animisme** : croyance qui attribue une âme aux choses, aux animaux.

**Lettre classée secrète d'un prisonnier français en Allemagne. Lettre classée secrète d'un prisonnier français en Allemagne. Arch. dép. Meurthe-et-Moselle, 8 R 208**



**Archives Départementales de Meurthe-et-Moselle Service éducatif – Histoire**

## la guerre en 1915 : recherche les informations dans les trois

parties de la rubrique « Les familles ».

1. À quelles difficultés sont soumises les femmes à l'arrière ?

.....  
.....

2. Quelles responsabilités acquièrent-elles et pourquoi sont-elles considérées comme des modèles ?

.....  
.....

3. Quelle est la conséquence de la séparation des familles sur le rôle des mères ?

.....  
.....

4. Quelles formes prennent les échanges entre le soldat et sa famille ?

.....  
.....

## la guerre en 1915 : recherche les informations dans les trois parties de la rubrique « Les enfants dans la guerre »

Photographie : l'école à Badonviller, Arch. dép. Meurthe-et-Moselle, 2 Fi 1575



© Arch. Dép. Meurthe-et-Moselle 2 Fi 1575  
Cliché Lescuyer - Lyon

Article de l'inspecteur général de l'Instruction publique Édouard Petit, *L'Étoile de l'Est*, 19 août 1915 ; Arch. dép. Meurthe-et-Moselle,

PER 1219/30

Tout a convergé vers la guerre. Enseignement, lectures, conférences, réunions de jeunes filles, petites A. féminines : tout s'est adapté, tout s'est ajusté aux œuvres de guerre. De l'Ouest au Centre, au Sud, l'école et ses institutions annexes ont été comme une « vaste usine de guerre », fortement outillée pour la défense intérieure, comme un immense atelier national où l'on forgeait du bien-être et de la santé pour le soldat, du courage et de la persévérance pour la population civile.



Sous la forme d'un développement construit, à l'aide des textes et des documents de la rubrique « les enfants dans la guerre », montre que la guerre bouleverse le quotidien des enfants.



**la guerre en 1915 : recherche les informations dans les deux premières**

**parties de la rubrique « L'Etat tutélaire ».**

1. Quels rôles jouent les maires (aussi appelés édiles) pendant la guerre ?

.....  
.....  
.....

2. À l'aide du document « Mesures de sécurité », quelles mesures de sécurité sont imposées aux habitants ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



1915 Vivre la guerre

**la guerre en 1915 : recherche les informations dans les**

**parties de la rubrique « La vie malgré tout ».**

1. Comment les sens (la vue, l'ouïe...) sont-ils confrontés au quotidien de la guerre ?

.....  
.....  
.....

2. Quelles informations montrent le développement des croyances pendant la guerre ?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Quels sont les dangers qui pèsent sur les communes du département au quotidien ?

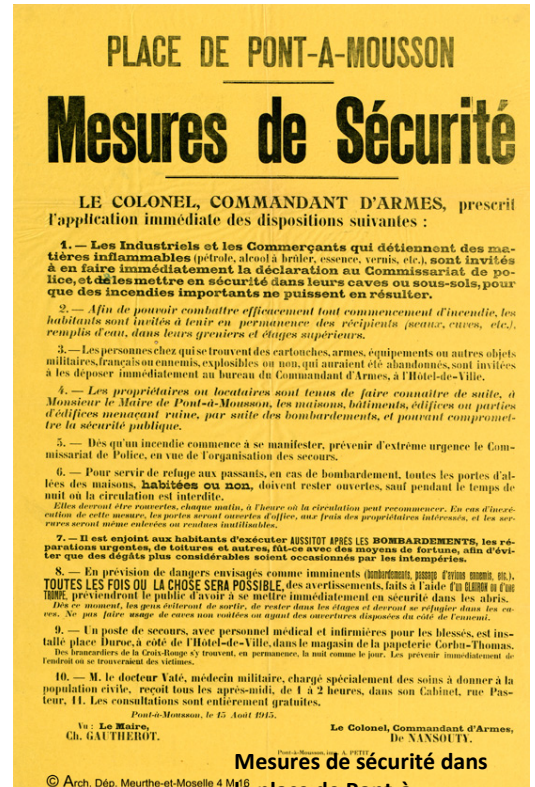
.....  
.....  
.....  
.....

4. Quelles mesures l'État met-il en place pour faire face à ces dangers ?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Montre que les libertés et les loisirs sont perturbés au quotidien par la guerre.

.....  
.....  
.....  
.....



**Mesures de sécurité dans la place de Pont-à-Mousson, affiche, Pont-à-Mousson, 15 août 1915.**

Arch. dép. Meurthe-et-Moselle, 4 M 16